

Мазмуну

1. Титулдук барак
2. Сабактардын жүгүртмөсү
3. Класс жөнүндө маалымат
4. Окуучулардын тизмеси
5. Класстын социалдык паспорту
6. Класстын психологиялык-педагогикалык мүнөздөмөсү
7. Окуучунун психологиялык-педагогикалык мүнөздөмөсү
8. Студент-практиканттын жеке иш планы
9. Катышкан мугалимдин сабактарынын кыскача баяндамалары жана ага талдоо
- 10.Класстан тышкаркы иш-чаралар, класстык сааттар
- 11.Сабактын план-конспектиси
- 12.Методисттин студент-практиканттын зачеттук сабагына берген анализи
- 13.Тарбиялык сабактын план-конспектиси
- 14.Сабактын анализинин психологиялык-педагогикалык болжолдуу схемасы
- 15.Тарбиялык ишке анализ
- 16.Зачеттук сабактарга баа берүү
- 17.Тарбиялык жана класстан тышкаркы иш чараларды баалоо
- 18.Студент-практикантка мүнөздөмө

_____ курстун студенти

Практиканттын аты-жөнү

Практика боюнча күндөлүгү

Билим берүү мекемесинин дареги

Директору _____

Окуу иштери боюнча директордун орун басары _____

Тарбия иштери боюнча директордун орун басары _____

Класс жетекчи _____

Методист _____

Педагог _____

Психолог _____

Практиканын өтүү мөөнөтү

_____ 20__ ж.
(күнү, айы, жылы)

_____ 20__ ж.
(күнү, айы, жылы)

Класс жөнүндө маалымат

№	Аты-жөнү	Ийримдерге жана секцияларга катышуусу	Кызыгуусу
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			

22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			
33.			
34.			
35.			
36.			
37.			
38.			
39.			
40.			
41.			
42.			

Класстын психологиялык-педагогикалык мүнөздөмөсү

1. Коллектив жана анын калыптануусу тууралуу жалпы маалымат

2. Окуу ишмердүүлүгү

3. Окуучулардын тарбия деңгээлинин диагнозунун натыйжалары

4. Коллективдин ишмердүүлүгүнүн социалдык багыты

Окуучунун психологиялык-педагогикалык мүнөздөмөсү

1. Окуучунун аты-жөнү

2. Окуучунун жүрүм-туруму

3. Окуучунун классташтарына карата мамилеси

4. Окуучунун сабакка болгон жөндөмдүүлүгү жана жоопкерчилиги

5. Окуучунун сабактарга кызыгуусу

6. Окуучунун сабакты кабыл алуусу

7. Окуучунун эмгекчилдиги жана өз алдынчалыгы

8. Окуучунун коомдук иштерге катышуусу

9. Окуучунун мугалим тарабынан бааланышы

Студент-практиканттын жеке иш планы

№	Иш-аракеттин негизги багыттары, иштөө формалары жана методдору	Убактысы	Аткарылышы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

Класстан тышкаркы иш-чаралар, класстык сааттар

1. _____

2. _____

3. _____

Сабактын план-конспектиси

Классы _____

Предмети:

Сабактын темасы:

Сабактын тиби:

Колдонулган методдор:

Сабактын жабдылышы

№	Максаты	Мүнөздөө
1.	Билим берүүчү	
2.	Өнүктүрүүчү	
3.	Тарбиялоочу	

№	Сабактын этаптары (сааты)	Мугалимдин иш-аракети	Окуучунун иш-аракети	Компетенттүүлүктөр		Баалоо (формативдик баалоо ыкмалары), эскертүү
				Түйүндүү сөздөр	Предметтик сабактар	
1	Уюштуруу: 1.1.Саламдашуу					
	1.2. Мотивациялоо					
2	Үй тапшырмасын текшерүү					
3	Жаңы материалды баяндоо					
4	Практикалык иш					
5	Бышыктоо					
6	Баалоо					
7	Үй тапшырма					
8	Жыйынтыгын чыгаруу (кайтарым байланыш)					

Эскертүү: Негизги жана предметтик компетенциялар мектептеги жалпы билим берүү боюнча Мамлекеттик билим берүү стандартында (Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн 2014-жылдын 21-июлундагы N 403 токтому) жана предметтик стандарттарда келтирилген:

Негизги компетенттүүлүктөр - бул бардык предметтерге мүнөздүү болгон субъектин мазмунуна киргизилген билим берүү натыйжалары. Алар ар тараптуулугу жана ашкере субъективдүүлүгү менен мүнөздөлөт. Алар: автономдуу жана рефлексүү иш-аракет кылуу; интерактивдүү түрдө ар кандай көрсөтмө куралдарды колдонуу; социалдык ар кандай топторго кирүү жана иштөө.

Предметтик компетенттүүлүк угуучулардын коммуникативдик чыныгы муктаждыктарын, баарлашуу үчүн зарыл болгон өз ара макулдашылган көндүмдөрдүн болушун аныктайт. Маалымат, коммуникация, өзүн өзү

уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү сыяктуу негизги компетенциялардын ишке ашуусуна алып келет.

Негизги компетенттүүлүктөр (маалыматтык, социалдык-коммуникативдик, өзүн-өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү) тема аркылуу жүзөгө ашырылат:

Сүйлөө компетенттүүлүгү - студент сүйлөө иш-аракетинин 4 негизги түрлөрү боюнча (сүйлөө, угуу, окуу, жазуу) баарлашуу жөндөмдөрүн өркүндөтөт. Окуучу маалыматты кабыл алууда жана берүүдө тилдик каражаттардын жетишсиздигинен кырдаалдан чыгуу мүмкүнчүлүгүн өрчүтөт.

Тилдик компетенттүүлүк - студент негизги мектеп үчүн тандалып алынган баарлашуунун темасы, чөйрөсү жана абалына жараша жаңы тилдик каражаттарга (фонетикалык, орфографиялык, лексикалык, грамматикалык) ээ болот, өздөштүрүп жаткан тилдин тил кубулуштары жөнүндө билимдерди, өз жана өздөштүрүп жаткан тилде оюн берүүнүн ар түрдүү ыкмаларын өздөштүрөт.

Социалдык-маданий компетенттүүлүк - студент ар кайсы баскычтагы негизги мектеп окуучуларынын тажрыйбасына, кызыкчылыктарына, психологиялык өзгөчөлүктөрүнө туура келген баарлашуунун темалары, чөйрөлөрү жана кырдаалдарынын алкагында, өздөштүрүп жаткан тилдеги өлкөлөрдүн маданияты, каада-салты жана чындыктары менен таанышат, чет тилдеги маданияттар аралык баарлашууда өз өлкөсүн, анын маданиятын чагылдыра билүү жөндөмүн калыптандырат, студент жалпы жана атайын билим берүү чеберчилигин өркүндөтөт, тилди жана маданиятты өз алдынча үйрөнүү, анын ичинде жаңы маалыматтык технологияларды колдонуу менен студенттерге жеткиликтүү болгон тилдерди жана маданиятты өз алдынча өздөштүрүүнүн ыкмалары жана жолдору менен таанышышат.

Методисттин студент-практиканттын зачеттук сабагына берген анализи

Сабактын аталышы

Классы _____

Сабактын темасы:

Күнү, айы « _____ » _____ 20 _____ ж.

Сабакты _____ факультетинин _____
курсунун _____ тайпасынын студенти

_____ өткөрөт.

1. Сабак боюнча жалпы маалымат: классы, предмети жабдылышы.
2. Сабактын башталышы. Класстын сабакка даярдыгы. Мугалимдин окуучулардын көңүлүн окуу-тарбия иштерине мобилизациялоо, класста эмгек шартын түзүү.
3. Сабактын темасы жана негизги максаттары. Сабактын билим берүүчүлүк, өнүктүрүүчүлүк жана тарбиялык максаттары. Бул сабактын тема боюнча сабактар системасындагы орду, өткөн материал менен байланышы
4. Сабакты уюштуруу:
 - Сабактын тиби;
 - Сабактын структурасы, анын айрым элементтери, алардын ырааттуулугу жана убакыт боюнча ченем, сабакты түзүүнүн анын мазмунуна жана коюлган максатына карата ылайыктуулугу;
 - Окуу ишмердүүлүгүнүн түрү;
 - Сабакта фронталдык, группалык жана өз алдынча иштин айкалышы;

Сабактын толуктугу, убакытты үнөмдүү колдонуу

5. Сабактын мазмуну:

- Сабакта материалды берүүнүн илимийлүүлүгү, анын окуучулардын курактык мүмкүнчүлүктөрүнө ылайыктуулугу;
- Сабактын тарбиялык багыты;
- Мугалимдин сабак (сурамжылоо, бекемдөө, түшүндүрүү, көнүгүү, өз алдынча иш, практикалык жана лабораториялык иштер, кайталоо, үй тапшырмасын түшүндүрүү) үчүн материалды тандоонун тууралыгы;
- Сабактын мазмунунун талап кылынган программага дал келүүсү;
- Теориянын практика менен болгон байланышы: мугалимдин билимдин практикалык маанилүүлүгүн ачып берүүсү, окуучуларды өз билимин практикада колдонууга окутуу, жергиликтүү материалды колдонуу жана анын жеткиликтүүлүгү;
- Өздөштүрүүчү материалдын өткөн материал менен байланышы, өткөндү кайталоо ыкмалары;
- Предметтер аралык байланыш;
- Окуучулардын таанып билүү активдүүлүгүн жана өз алдынчалыгын өнүктүрүү максатында алардын иш тажрыйбасын колдонуу;
- Окуучулардын билиминин, алардын билгичтигинин жана көндүмдөрүнүн сапаты

6. Сабакты өтүү методикасы:

- а) сабактын жабдылышы, көрсөтмө куралдарды, дидактикалык материалдарды сабактын бардык этаптарында колдонуу;
- б) методдордун жана ыкмалардын сабактын билим берүүчү, тарбиялык жана өнүктүрүүчү милдеттерине болгон жөнүндө, алардын оптималдуу айкалышы;
- в) методдордун сабактын мазмунуна, окуучулардын жаш курагына жана даярдык деңгээлине ылайыктуулугу, колдонулган методдордун жана ыкмалардын эффективдүүлүгү;

г) окуучуларга өтүлгөн сабакты максатына жеткирүү жана жыйынтыктоосу;

д) сабакта жөндөмсүз жана артта калган окуучулар менен иш алып баруусу;

е) мугалимдин окуучулардын билимин жана ишмердүүлүгүн баалоосунун тууралыгы, коюлган баалардын педагогикалык мааниси, алардын эффективдүүлүгү жана объективдүүлүгү;

ж) сабакта окуучуларга карата бирдиктүү талаптын сакталышы.

7. Окуучулардын таанып-билүү ишмердүүлүгүн уюштуруу:

- сабакта окуучулардын өз алдынча иштөөсүнүн ролу, орду жана мүнөзү;

- окуу куралынын жана көрсөтмө каражаттардын орду;

- суроолордун жана тапшырмалардын орду, формасы, иреттүүлүгү, окуучуларды активдештирүү ыкмалары;

- таанып билүү тапшырмалардын мүнөзү, көйгөйлүү суроолорду түзүү;

8. Сабактын психологиялык негиздери:

- көңүл бурууну өнүктүрүү жана сактоо;

- эске тутууну, ой жүгүртүүнү, элестетүүнү өнүктүрүү;

- сабактын ритмикалыгы: ар түрдүү татаалдыктагы материалды кезектештирүү, окуу ишмердүүлүгүнүн ар түрдүүлүгү;

- психологиялык тыныгуулардын жана көнүгүүлөрдүн болуусу;

- сабактын эмоционалдык атмосферасы.

9. Сабакта окуучуларга карата индивидуалдык жана дифференциалдык ыкма.

10. Үй тапшырмалардын болуусу, көлөмү, мүнөзү жана аларда коюлган дидактикалык тапшырмалардын максатка карата ылайыктуулугу.

11. Сабакта окуучулардын иши жана жүрүм-туруму:

- класстын активдүүлүгү, окуучулардын жоопторунун сапаты;
- окуучулардын сабака даярдануу материалдарына кызыгуусу, сабакка болгон мамилеси;
- окуучулардын дисциплинасы жана уюштуруучулугу;
- окуучулардын кеби, берилген суроолордун мүнөзү.

12. Мугалимдин сабактагы жүрүм-туруму:

- окуучуларга мамиле кылуудагы сабырдуулук чыдамкайлык, токтоолук, боорукердик;
- сабакта ар би окуучуга көңүл буруу, окуучулардын жоопторун угуп билүүсү;
- окуучуларга карата талап коюу, окуучуларга таасир берүүнүн ар түрдүү ыкмаларын колдонуу;
- эмоционалдуулук;
- мугалимдин сүйлөө маданияты;
- сырткы келбети.

13. Жыйынтыктар жана сунуштар.

Тарбиялык сабактын план-конспектиси

Сабактан тышкаркы иштин темасы

Максаты:

Билим берүүчү

Тарбиялык

Өнүктүрүүчү

Милдеттер:

Өткөрүү формасы:

Жабдылышы:

Катышуучулар:

Иш-чаранын жүрүшүнүн планы:

Сабактын анализинин психологиялык-педагогикалык болжолдуу схемасы

Сабак тууралуу жалпы маалымат

Сабакты уюштуруу учуру жана анын окуучулардын психикасына болгон таасири

Сабакта окуучуларга жүргүзүлгөн сурамжылоонун психологиялык анализи

Сабакта жаңы материалды өздөштүрүү процессинин психологиялык анализи

Бекемдөөнүн психологиялык анализи

Үйгө берилген тапшырманын психологиялык анализи

Сабак тууралуу жалпы жыйынтык

Сабактагы мугалимдин жүрүм-турумунун өзгөчөлүктөрүнүн психологиялык анализи

Сабактын психологиялык-педагогикалык анализине карата методикалык сунуштар

Тарбиялык ишке анализ

Тарбиялык иш-чара жөнүндө жалпы маалымат

Иш-чаранын даярдык этабынын анализи

Тарбиялык иш-чаранын жүрүшүнүн анализи

Практикант-студенттин катардагы каталары

Тарбиялык иш-чаранын жыйынтыгын чыгаруу, жалпылоо, жалпы баа берүү

ЗАЧЕТТУК САБАКТАРГА БАА

№	Темасы	Классы	Күнү	Баасы	Колу
Сабактар үчүн жалпы баа					

Мугалим _____

Методист _____

ТАРБИЯЛЫК ЖАНА КЛАССТАН ТЫШКАРКЫ ИШ- ЧАРАЛАРДЫ
БААЛОО

№	Темасы	Классы	Күнү	Баасы	Колу
Тарбиялык ишке жалпы баасы					

Класс жетекчи _____

Методисти _____

**Студент-практикантка мүнөздөмө
(жыйынтык сунуштар)**

Студент:

Практиканы өтүү

1. Теориялык даярдык

1. Ишти аткаруу сапаты

2. Эмгек дисциплинасы

3. Эскертүүлөр

4. Баалоо

(аты-жөнү, кызмат орду, колу)

Мектеп директорунун колу _____

(аты-жөнү, колу)

